

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования «Детский оздоровительно-
образовательный лагерь «Парус»

Принята на заседании
педагогического
совета
от «25» марта 2026 г.
Протокол № 14

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ДООЛ
«Парус»



В.В. Арчелова
«25» марта 2026 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Финансовая грамотность

Срок реализации программы: 3 недели: (12 часов)

Возрастная категория: от 7 до 18 лет

Авторы-составители:

Бугаева О.П.

Старший воспитатель МАОУ
ДО ДООЛ «Парус»

Шарыпово

2026

Оглавление

| | |
|---|----|
| Паспорт модульной образовательной программы интерактивных мероприятий по финансовой грамотности | 3 |
| Пояснительная записка | 4 |
| 1. Актуальность | 4 |
| 2. Цель программы | 4 |
| 3. Задачи программы..... | 4 |
| 4. Место образовательной программы в структуре обучения финансовой грамотности..... | 4 |
| 5. Ожидаемые образовательные результаты | 5 |
| 6. Принципы (методические подходы) программы..... | 7 |
| □ Актуальность темы в современном мире | 7 |
| □ Доступность. Методы и формы преподавания финансовых основ должны соответствовать возрасту и уровню сформированности базовых знаний и понятий..... | 7 |
| □ Наглядность Использование доступных и интересных форм организации обучения (игровые техники, визуализация и базовые понятия денег..... | 7 |
| 8. Тематический план программы | 8 |
| 7. Методические рекомендации для педагогов..... | 12 |
| Методические рекомендации для педагогов | 12 |
| Приложение.. Тестирование | 12 |

Паспорт модульной образовательной программы интерактивных мероприятий по финансовой грамотности

| | |
|---|--|
| Наименование подпрограмм | Деловые игры и конкурсы |
| Авторы-составители программы | Банк России |
| Научно-методические основы разработки программы | Программа основывается на принципах практических занятий по темам финансов |
| Цель программы | Повышение финансовой грамотности детей 7-17 лет - участников оздоровительных лагерей |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none">1. Повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности.2. Приобретение знаний по финансовой грамотности.3. Развитие умений пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений.4. Формирование установок на ответственное принятие финансовых решений. |
| Возраст обучающихся | Дети 7-18 лет |
| Сроки реализации программы | Программа может быть реализована в объеме одной смены |

Пояснительная записка

1. Актуальность

Согласно Стратегии повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годов, утвержденной Правительством Российской Федерации 25 сентября 2017 года, создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения считается «необходимым условием повышения уровня и качества жизни граждан», в том числе за счет обучения их рациональному использованию финансовых продуктов и услуг надлежащего качества

Однако на практике преподавание финансовой грамотности в рамках программ общего образования сталкивается с рядом организационных и методических проблем. Прежде всего, в основную образовательную программу так и не был включен самостоятельный предмет «Финансовая грамотность». Это объясняется объективной перегруженностью школьной программы большим количеством предметов, общим кризисом предметного подхода к школьному образованию.

Альтернативный подход к преподаванию финансовой грамотности предполагал ее внедрение в образовательный модуль оздоровительной программы загородных лагерей.

2. Цель программы

Целью программы является повышение финансовой грамотности детей 7-18 лет - участников оздоровительных лагерей

3. Задачи программы

1. Повышение мотивации детей к освоению финансовой грамотности.
2. Приобретение знаний по финансовой грамотности.
3. Развитие умений пользоваться полученными знаниями в процессе принятия финансовых решений.
4. Формирование установок на ответственное принятие финансовых решений.

4. Место образовательной программы в структуре обучения финансовой грамотности

- в качестве отдельного кружка по финансовой грамотности, который может быть встроен в программу оздоровительного лагеря в качестве отдельных дней финансовой грамотности

Количество участников занятия: весь отряд до 25 человек

При реализации программ повышения финансовой грамотности необходимо учитывать возраст учащихся и накладываемые им ограничения.

Игровые формы учебной деятельности должны быть содержать простые и четкие правила игры, упрощенный игровой сюжет, с тем, чтобы учащиеся могли сосредоточиться непосредственно на игровой деятельности.

Модульность образовательной программы оздоровительного лагеря позволяет проводить смены

Трехнедельные (2 занятий в неделю, продолжительностью 2 академических часа) – общая продолжительность 12 академических часов.

Режим занятий

Вторник и четверг каждой недели по 2 часа

первый час с 10.00 до 11.00

второй час с 17.00 до 18.00

5. Ожидаемые образовательные результаты

Указанные ниже образовательные результаты школьники могут получить при освоении образовательной программы продолжительностью 12 академических часов.

Личностные образовательные результаты (личностные характеристики и установки)

- Осознание необходимости определять и формулировать актуальные потребности, требующие удовлетворения.
- Осознавать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности.
- Осознавать, что приобретение и совершенствование своих знаний и умений является способом повышения дохода.

Предметные образовательные результаты (предметные знания и умения)

Знать, понимать:

- Знать основные виды и свойства потребностей;
- Знать основные приемы стимулирования продаж: скидки, акции;

- Понимать, что скидка / акция не гарантирует выгодности сделки (аналогичный товар в другой точке продаж может оказаться дешевле, даже если на него не действует скидка / акция). Осознавать необходимость обеспечивать постоянное поступление дохода
- Понимать, что заработная плата является вознаграждением за труд (за вложенные ресурсы)
- Знать некоторые виды профессий и понимать содержание работы по этим профессиям
- Оценивать собственные возможности (умения, знания, склонности) к выполнению того или иного вида деятельности
- Знать, какие сведения являются секретными (нельзя сообщать никому): ПИН и CVV-коды карты, пароли
- Различать банкноты и монеты, находящиеся в обращении в Российской Федерации
- Набирать необходимую сумму из имеющихся в наличии банкнот и монет. Знать признаки мошеннических действий или намерений (необычайно выгодное предложение, необходимость принять решение/совершить какие-то действия незамедлительно и т.п.)
- Знать правильный порядок действий при столкновении с потенциальными мошенниками (не предпринимать поспешных действий: не оставлять информацию о себе, не передавать деньги, искать дополнительную информацию и т.д.)
- Понимать, что цель переговоров – заключение сделки между сторонами на взаимовыгодных условиях

Уметь:

- определять и формулировать актуальные потребности;
- определять приоритеты потребностей (ранжировать потребности по «важности»);
- оценивать количество ресурсов, необходимых для удовлетворения потребности;
- Планировать (и корректировать) бюджет
- Формулировать аргументы в защиту своей позиции
- Доносить свою позицию до собеседника

6. Принципы (методические подходы) программы

- **Актуальность** темы в современном мире
- **Доступность.** Методы и формы преподавания финансовых основ должны соответствовать возрасту и уровню сформированности базовых знаний и понятий.
- **Наглядность** Использование доступных и интересных форм организации обучения (игровые техники, визуализация и базовые понятия денег.
- **Практичность.** Навыки и знания отрабатываются в процессе игры

7. Основные характеристики программы:

- **Система «модульного конструктора» (самодостаточность модулей)** состоит в том, что педагог сможет провести как отдельные мероприятия, так и отдельные модули программы или всю программу целиком в зависимости от имеющегося времени и желаемых образовательных результатов.
- **Вариативность форматов.** В рамках одной и той же темы/ключевой идеи финансовой грамотности в программе педагогу на выбор может быть представлено несколько вариантов мероприятий разного формата, среди которых он сможет выбрать подходящее для себя исходя из потребностей и ресурсов учреждения (количества модераторов, времени продолжения мероприятий, материально-технической базы, времени на подготовку и т.п.).
- **Интерактивность.** Программа учитывает специфику методики работы с детьми 7-14 лет в лагерях, в ней использованы интерактивные форматы (деловые и станционные игры, практикумы в формате игр, задач, дискуссий, кейсов, мастер-классы и т.п.), учтены потребности Детей в максимально наглядном и выразительном представлении информации.
- **Самодостаточность отдельных сценариев мероприятий.** Каждый сценарий программы представляет собой готовый продукт (сценарий по проведению мероприятия, приложения и раздаточные материалы, инструкции по использованию раздаточных материалов). Каждый сценарий содержит всю необходимую для проведения занятия теоретическую информацию (пояснение основных терминов и ключевых идей финансовой грамотности), а также содержательные выводы (рефлексию), которые педагогу необходимо рассказать при

проведении мероприятия. Таким образом, с целью формирования определенных знаний, навыков или установок возможно проведение отдельных мероприятий, а не только модуля или программы целиком.

8. Тематический план программы

| № занятия | Название | Цель | Задачи |
|-----------|---|---|---|
| 1-2 | Деловая игра «Финансики» Подготовительный этап Знакомство с понятиями | содействие финансовому просвещению детей и активизация имеющихся знаний о мире финансов | <i>Образовательные задачи:</i> Совершенствование, обобщение и закрепление знаний в области финансов; Проверка знаний и понимания основных финансовых понятий и дефиниций; Обогащение словарного запаса детей; <i>Развивающие:</i> Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей; Развитие коммуникативных качеств, речевой, вербальной и невербальной активности и мышления детей; Побуждение эмоционального отклика, положительных эмоций. <i>Воспитательные:</i> Развитие личностных качеств детей: чувство товарищества, ответственности за |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| | | | <p>коллективный результат, командный дух, взаимовыручка и взаимопонимание; Побуждение интереса к коллективным интеллектуальным играм, творческому подходу.</p> |
| 3-4 | <p>Деловая игра «Финансовая безопасность» Подготовительный этап</p> | <p>Сформировать ответственность за свое финансовое поведение.</p> <p>Сформировать навык уверенного противодействия мошенническим схемам.</p> <p>Сформировать представление о мошенниках как уголовных преступниках, которые будут наказаны.</p> | <p>Рассказать, что понимается под финансовым мошенничеством и что жертвой мошенников может стать любой человек.</p> <p>Показать на моделях ситуаций приемы финансового мошенничества.</p> <p>Научить определять причины, по которым люди становятся жертвами мошенников.</p> <p>Научить поведенческим приемам противодействия мошенникам.</p> |

| | | | |
|-----|---------------------------------|--|---|
| | | | Показать на примерах реальных исторических личностей финансовых мошенников негативные последствия их преступной деятельности. |
| 5-6 | Настольная игра «Шаги к успеху» | Сформировать у детей понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств. | Познакомить участников с источниками расходов и доходов; Дать представление о планировании бюджета; Привить бережливость к трате денег; Научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать иерархию и временную перспективу реализации |
| 7-8 | «Финансовые ребусы» | знакомство с основными понятиями и систематизация существующих знаний участников через погружение в предметный материал в игровой форме. | Формирование устойчивого интереса обучающихся к исследовательской деятельности; повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности; развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе |

| | | | |
|-------|--------------|---|---|
| | | | принятия финансовых решений. |
| 9-10 | «Своя игра » | повышение финансовой грамотности обучающихся, развитие интеллектуальных способностей в процессе поиска ответов на разноуровневые по сложности вопросы | закрепление ключевых экономико-финансовых дефиниций и базовых навыков финансовой грамотности; углубление знаний, полученных на уроках/занятиях в сфере экономики и финансов; повышение мотивации к учебной деятельности путем участия в интеллектуальных состязаниях; популяризация финансовой культуры среди подрастающего поколения; развитие навыков сотрудничества, работы в команде. |
| 11-12 | «Арбат» | Развитие навыка изготавливать изделия для реализации, предлагать качественные услуги с целью заработать | Отработать на практике знание и понимание терминов: торговля, торг, ярмарка, выручка, услуга, товар, цена, договорная цена, обмен услугами |

7. Методические рекомендации для педагогов

Методические рекомендации для педагогов

Интерактивные форматы в обучении финансовой грамотности

В основе разработанной программы и мероприятий лежит **интерактивный, деятельностный подход** к обучению).

Интерактивный подход в преподавании заключается в том, что ученик является не пассивным слушателем, а активным участником занятия. Задачей такого обучения становится не передача новых знаний, с целью их дальнейшего запоминания, а усвоение материала с целью применения его в реальной жизни.

Добиться этого позволяет **организация совместной деятельности группы учеников и педагога** (выполнение различных заданий, участие в играх, требующих решения реальных жизненных проблем, обмен знаниями, опытом, идеями).

Игровые формы обучения позволяют также **учесть особенности современных школьников**, найти к ним подход и вовлечь в образовательный процесс. В играх на практике отрабатываются **Применение знаний на практике, отработка умений и навыков, формирование установок**. Когда мы говорим о финансовой грамотности, мы имеем в виду большое количество практико-ориентированных знаний, а также умений и установок на ответственное финансовое поведение. Именно они и формируются в условиях игр, которые симулируют реальную жизнь. Умения и установки нельзя сформировать с помощью лекции или чтения учебника. Единственный реальный способ сформировать их – это практические занятия с применением игровых форм обучения.

Эмоциональная вовлеченность участников. В условиях игры каждому приходится думать, выбирать, принимать решения – находиться в проактивной позиции. У участников остается гораздо меньше возможностей сидеть в стороне, чем во время лекции. Одна из важных особенностей игр – это атмосфера исследовательского интереса и удовольствия, которая обеспечивает вовлеченность участников.

Современные школьники – идеальная аудитория для проведения обучающих игр, исходя из психологических особенностей и образовательных целей. Именно игровые мероприятия гарантируют и вовлеченность участников, и

образовательный результат, который выражается в формировании финансовой компетентности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тестирование по финансовой грамотности для детей 7-10 лет

1. Что значит «купитькота в мешке»?

- А) сделать нужную покупку
- Б) купить неизвестно что
- В) сделать незапланированную покупку
- Г) купить домашнее животное

2. У Маши есть 10 рублей. Она купила шоколадку за 5 рублей и сок за 3 рубля. Сколько сдачи получит Маша?

- А) 1 рубль
- Б) 2 рубля
- В) 3 рубля
- Г) 4 рубля

3. Какую сумму денег составляют монеты на рисунке?

- А) 18 рублей 60 копеек
- Б) 13 рублей 55 копеек
- В) 16 рублей 50 копеек
- Г) 22 рубля 50 копеек



4. Помоги Матроскину разобраться в вопросах семейного дохода. Отметь, что является семейным доходом Дяди Федора, Шарика и Матроскина.

- А) Деньги, которые Шарик дал в долг Печкину.
- Б) Деньги, полученные Матроскиным от продажи молока.
- В) Деньги, которые Матроскин потратил на покупку сена для коровы.
- Г) Все ответы верны.

5. Что означает, когда о человеке говорят: «Он и на снеге зимой экономит»?

- А) человек очень экономно использует снег в хозяйстве
- Б) очень скупой человек

В) расточительный человек

Г) человек охраняет снег

6. Укажи, что можно отнести к группе товаров длительного пользования.

| А) | Б) | В) | Г) |
|---------|---------------------|-----------------|--------|
| игрушки | продукты питания | бытовая техника | одежда |

7. Что больше стоит пять книг или девять карандашей? Цены указаны на рисунке.

| | |
|----------|----------|
| книга | карандаш |
| 9 рублей | 4 рубля |

А) девять карандашей

Б) пять книг

В) одинаково

Г) определить невозможно, не хватает данных

8. Кто, согласно пословице, платит дважды?

А) расточительный человек

Б) скупой

В) добрый

Г) забывчивый

9. Семейный бюджет – это:

А) платежи семьи

Б) план доходов и расходов семьи

В) льготы семьи

Г) пенсия бабушки и дедушки

10. Как называются бумажки или монеты, которые выполняют роль всеобщего обмена?

А) деньги

Б) кредиты

В) карточки

Г) проценты

11. Правильным ведением бюджета семьи считается то, при котором доходы...

А) больше расходов

- Б) равны расходам
- В) меньше расходов
- Г) не зависят от расходов

12. Рассчитайте стоимость продуктов для приготовления салата.

| Продукты | Масса (г) | Стоимость (руб./100 г) |
|--------------------|-----------|------------------------|
| Огурцы | 300 | 5 |
| Помидоры | 250 | 8 |
| Лук | 100 | 4 |
| Растительное масло | 50 | 10 |

- А) 4400 рублей
- Б) 168 рублей
- В) 44 рубля
- Г) 82 рубля

13. В какое учреждение люди обращаются за займом денег?

- А) предприятие
- Б) банк
- В) налоговая служба
- Г) Суд

14. Как называют человека, который пришел в банк и положил свои деньги во вклад?

- А) инвестор
- Б) вкладыватель
- В) банкир
- Г) вкладчик

15. Грошик нарисовал фразеологизм «бросать деньги на ветер».

Отметьте его значение.

- А) сделать нужную покупку
- Б) получить много денег
- В) тратить деньги на ненужные вещи
- Г) деньги, полученные не совсем законным способом

Тестирование для детей 11-17 лет по финансовой грамотности.

1. Аверс и реверс — это _____

2. _____ Гривенник _____ монета _____ какого достоинства? _____

3. Денежный документ с письменным поручением о выплате наличных денег

4. Обязательный платеж, принудительно взимаемый государством

5. Как расшифровывается аббревиатура НДС?

6. Как называется официальное заявление налогоплательщика о доходах за определённый период?

7. Вам дали 65 рублей в виде пятирублевых монет. Сколько монет в 65 рублях

8. Какой выход будет лучше из ситуации, когда у вас сумма расходов превышает сумму доходов?

9. План доходов, расходов и накоплений, описывающий возможности всех членов семьи в определённый период времени называется

10. Какие расходы семьи НЕ являются потребностями?

1. Расходы на продукты
2. Расходы на оплату жилья
3. Расхода на развлечения

11. Определите к какому уровню жизни относится: *Денежные доходы позволяют удовлетворять практически все типы потребностей человека*

1. *Минимальный.*

2.

3.

4. *Высокий.*

Удовлетворительный.

Средний.

12 Деньги, которые банк одалживает под проценты называется

13 Какой законодательный акт устанавливает систему налогов и сборов в Российской Федерации?

14 Деньги других стран

15 Рост общего уровня цен на товары и услуги, при котором деньги обесцениваются, а покупательная способность населения снижается _____

Система оценивания

Каждый правильный ответ-1 балл

Высокий уровень 15-13 баллов

Средний уровень 12-9 баллов

Низкий уровень ниже 8 баллов