

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**МАОУ ДО ДООЛ «Парус»**

**Приказ № 30 от «30» марта 2026 г.**

**Директор В.В.Арчелова**

**МП**



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования оздоровительно-  
образовательный лагерь «ПАРУС»

## Содержание

| Наименование   | стр |
|--|-----|
| I.ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ  | 3   |
| 1.Основание разработки программы                             | 3   |
| 2.Направление Программы                                      | 3   |
| 3.Возрастные особенности Программы                           | 4   |
| 4.Методологические основы разработки и реализации программы  | 4   |
| 5.Принципы реализации программы                              | 4   |
| II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ                                 | 5   |
| 6.Цель Программы   | 5   |
| 7.Задачи Программы   | 5   |
| 8.Возрастные особенности участников смен                     | 5   |
| 9.Конкретизация цели применительно к возрастным особенностям | 6   |
| 10. Разделы Программы  | 7   |
| III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ                                   | 7   |
| 11.Основные направления воспитательной работы                | 9   |
| 12. Содержание блока «Мир»                                   | 9   |
| 13. Содержание блока «Россия»                                | 10  |
| 14. Содержание блока «Человек»                               | 12  |
| 15. Инвариантные общие содержательные модули                 | 13  |
| 16. Вариативные содержательные модули                        | 21  |
| 17. Уровни реализации содержания                             | 24  |
| 18. Система индивидуальной работы с ребенком                 | 27  |
| IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ                                   | 27  |
| 19. Особенности воспитательной работы                        | 27  |
| 20. Форма учреждения   | 28  |
| 21. Особенности уклада                                       | 28  |
| 22. Характеристики уклада                                    | 28  |
| 23. Элементы уклада  | 29  |
| 24. Периоды реализации Программы                             | 34  |
| 25. Партнерское взаимодействие                               | 38  |
| 26. Взаимодействие с родителями                              | 39  |
| 27. Кадровое обеспечение реализации Программы                | 40  |
| 28. Методическое сопровождение                               | 40  |
| 29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы | 41  |

## I. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1. Программа воспитательной работы Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного лагеря «ПАРУС» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой

системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

-разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

-внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

-разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного лагеря «ПАРУС»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте

направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательный лагерь «ПАРУС»

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

11. В основу каждого направления воспитательной работы в Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования оздоровительно-образовательном лагере «ПАРУС» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования оздоровительно-образовательного лагеря «ПАРУС» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение

детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

-игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации

(литературно-музыкальная композиция «Вечер военной песни», танцевальный марафон «Танцы народов Мира»;

-события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр( конкурс «Стихи и фото за минуту» с помощью нейросети, конкурсная программа «Я возьму с собой в поход», конкурсная программа «Угадай профессию»;

-организация конструкторской и проектной деятельности ( мастер-класс по плетению маскировочных сетей и обмотки на автоматы и организация клуба добровольцев по выполнению работы);

-просмотр научно-популярных фильмов «Экологические катастрофы планеты», Кибертерроризм-невидимая война», «Последствия курения»;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства ( работа географического кружка «Кругосветка», плане которого история Шарыповского района и его коренных жителей) ;

-тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания( работа исторического кружка в плане которого история ВОВ)

-проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия(создание рекламных плакатов в защиту природы)

13. В общем блоке реализации **содержания «Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности « День Памяти», «День памяти детей Донбасса»;

-проведение встреч с героями России: встреча с участниками клуба «Смерч», посещение музея в г. Шарыпово в клубе «Смерч»;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга «каждую смену акция «Письмо на фронт», организация клуба добровольцев по плетению маскировочных сетей;

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

-с целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания каждую смену проводится «День Первых» и каждое направление выделяется в отдельный день, для более глубокого понимания содержания направления.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- проекты, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал (творческое задание: написать сочинение с первой фразой «Я хочу обратиться...»)

-проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах (квест по сказкам и пословицам).

13.4. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы

перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме (отрядная экскурсия по территории лагеря);

- беседы об особенностях родного края;

- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления (правила каждого отряда);

- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику (конкурс плакатов и видеороликов по теме «Планета в опасности»);

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: (ежедневная утренняя зарядка, спортивные игры и соревнования, секции по футболу и волейболу, подвижные игры, сдача норм ГТО, Спартакиада);

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом (отрядная работа воспитателей и инструктора по спорту. Просмотр фильмов о вреде курения и безопасности в сети интернет);

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации

(организовываются встречи с сотрудниками полиции для профилактических бесед, групповые беседы психолога на острые темы);

-проведение инструктажей, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ (инструктажи проводятся старшим воспитателем, зам.директора по безопасности. инструктором по плаванию, воспитателем в отряде. Тренировки по пожарной и антитеррористической опасности проводятся каждую смену);

-поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений,

-мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий. (В «День любви, семьи и верности» проводим конкурс фоторепортажей по теме «Семья»)

15. Инвариантные общие содержательные модули

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях

физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### **15.2. Модуль «Культура России»**

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### **15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### **15.4. Модуль «Детское самоуправление»**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы

самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов,

15.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов,

обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Каждый день, на вечерних огоньках, отряд определяет «героя дня», а на утренней общелагерной линейке ребенку выдается отличительный символ (лента, значок). Они хранятся в отрядных уголках до окончания смены и дают показатель к выдаче итоговых благодарственных писем ребенку и родителям.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Лагерь «Парус» не специализируется на работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), но ежегодно, на каждый сезон к нам прибывают такие дети. Учитывая современные образовательные тенденции, направленные на гуманизацию общества, и запросы родительской общественности, администрация лагеря «Парус» относит задачу создания комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, направленной на социализацию

детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), к числу важнейших задач организации летнего отдыха детей.

На этапе реализации путевок, изучая контингент воспитанников, приезжающих в лагерь на предстоящую смену, мы определяем приоритетное наполнение структурных компонентов инклюзивной образовательной среды: предметно-пространственной, социальной, психолого-педагогической.

Дети, имеющие дефицитарное развитие (нарушения слуха, зрения) в лагерь приезжают очень редко, большую часть детей с ОВЗ представляют дети имеющие легкие интеллектуальные нарушения и нарушения опорно-двигательного аппарата. Этот фактор определяет наполнение предметно-пространственной среды: размещение детей с НОДА в спальном комнате, учет жесткости кроватной сетки, матрасов, учет рекомендаций медицинских работников. Принимая во внимание наличие детей с легкими интеллектуальными нарушениями, применяется многоканальное доведение информации (просто текст, использование памяток, инфографики, дополнение видеоряда титрами).

Важнейшая роль отводится наполнению социального компонента инклюзивной среды. Реализация образовательных программ предусматривает включение всех детей отряда в подготовку и проведение мероприятия. Особое внимание уделяется проявлениям и стимулированию инициативы детей, совместной с ребятами разработке и поддержке разных ролевых проб.

Включение всех детей в образовательно-развлекательный процесс достигается за счет применения вариативных форм участия детей в мероприятии (даже в рамках одного мероприятия функционирует множество ролей; сценаристы, художники-оформители, артисты, модельеры-костюмеры, звукооператоры, танцоры и т.д.).

Адаптации детей в новом детском временном коллективе, выстраиванию эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими (сверстниками, педагогами сотрудниками лагеря), их оздоровлению, формированию доброжелательного отношения друг к другу

способствуют технологии КТД (коллективного творческого дела), проведение отрядных Огоньков (Свечек), организация самоуправления, создание условий публичного признания самого ребенка и его успехов.

Администрация лагеря придает особую значимость третьему компоненту инклюзивной образовательной среды - педагогическому сопровождению участников летней смены.

Принимая во внимание временный педагогический состав, работающий в лагерной смене, различный уровень образования и квалификации педагогов, их готовность работать с детьми, требующими особой заботы, команда разработчиков образовательной программы, (включая руководителя учреждения, старшего воспитателя, педагога-психолога, медицинского работника, инструктора по физической культуре), ежегодно до начала смены, планирует и проводит семинары-погружения для всех педагогов, участвующих в реализации программы. На семинарах обсуждается содержание программы, ее направленность на творческую социализацию и профориентацию. Осуществляется учет количества детей с ОВЗ в рамках предстоящей лагерной смены, актуализируются знания о психолого-педагогических особенностях детей различных нозологических групп, рассматриваются приемы работы с такими детьми, возможности различных видов деятельности (в том числе и возможности дополнительного образования), способствующих социальной интеграции детей с ОВЗ в среду обычных сверстников; получению опыта жизни вне дома, без родителей и родственников, получению опыта взаимодействия с новыми людьми, детьми и взрослыми, выработке навыков бытового самообслуживания, формированию позитивного общественного мнения и толерантного отношения детей и взрослых к особенным детям.

### **15.6. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по

проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется поэтапно.

1.Диагностика. Анкетирование подростков в организационный период с целью выявления их интересов и мотивов пребывания в лагере. Результаты анкетирования используются для включения детей в отрядные и общелагерные мероприятия и кружки, различной направленности с учетом интересов детей

## 2.Профессиональное просвещение

Интерактивные беседы о профессиях повышенного риска в системе «Человек – Человек».

- Знакомство с профессиями полицейского, спасателя, пожарника, следователя, сотрудника ППС»;
- Профилактическая акция «Тревога» (проведение тренировочной эвакуации детей и сотрудников лагеря по отработке навыков поведения при пожаре и чрезвычайных ситуациях);
- Беседа «Правила безопасности на улице»;
- Знакомство с профессией врача, медсестры (практикумы в рамках проведения пожарной эстафеты, беседы в целях профилактики аддиктивного поведения, ЗОЖ);
- Профилактическая беседа «Здоровье в твоих руках». Приобщение к здоровому образу жизни;
- Взаимоотношения между девочками и мальчиками (половое воспитание).

## 3.Организация профессиональных проб

- Организация и проведение дня самоуправления
- Ярмарка ремесел и услуг «Арбат» (выставки, мастер-классы)
- Проведение подростками дискотек, конкурсов, постановка танцевальных этюдов.

**15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

Наш лагерь сотрудничает с Местным отделением Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движения Первых» г.Шарыпово. В рамках сотрудничества мы приглашаем представителя отделения каждый 4 день каждой смены для знакомства детей с целями и направлениями движения. В течение смены мы берем 12 тематических дней (по направлениям «Движения Первых» и дети рассказывают о направлении, а мероприятия в эти дни подобраны по данной тематике и нацелены для углубленного понимания направления данного движения.

## **16. Вариативные содержательные модули.**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы».**

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии:

-профориентационные (к нам приезжают специалисты пожарной части и в подробностях рассказывают об устройстве и работе пожарной машины. Они организуют «Пожарную эстафету» в которой участники команды могут попробовать свои силы в этой профессии)

-экскурсии в музей боевой славы при организации «Смерч» и городской музей,

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

### **16.2. Модуль «Кружки и секции».**

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и

реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Дополнительное образование детей в детском лагере «Парус» является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочные дополнительные образовательные общеразвивающие программы по профилю отряда по шести направлениям:

- социально-гуманитарное,
- художественное,
- естественно-научное,
- техническое,
- туристическо-краеведческое,
- физкультурно-спортивное.

Деятельность кружков, объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях лагеря в рамках экскурсии, мастер-классов.

#### Художественное

- Кружок «Театральное мастерство»
- Кружок «Поющие сердца»
- Кружок «Умелые ручки»

#### Физкультурно-спортивное

- Секция «Воздушная гимнастика»
- Секция «Футбол»,
- Секция «Сильные, смелые, ловкие»

#### Естественно-научное

- Клуб «Историк» (включает мастер-класс и практические занятия по плетению маскировочных сетей)

#### Туристическо-краеведческое

-Клуб «Кругосветка» (основано на работе с историей Шарыповского района)

Социально-гуманитарное

-Уроки по финансовой грамотности (программа уроков от Сбербанка по финансовой грамотности)

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

-приобретение новых знаний, умений и навыков с привлекательной, отличной от учебной деятельности формы,

-развитие и реализация познавательного интереса.

-вовлечение в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания,

-развитие в себе важность для своего личного развития социально значимых отношений,

-получение опыта участия в социально значимых делах,

-формировании и развитии творческих способностей.

### **16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее.

-участие в онлайн- телемостах, встречи, видеоконференции на сайте

«Движение Первых»

-формирование культуры, информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма,

-онлайн-мероприятия и информация о жизни лагеря в официальных группах социальных сетей и на официальном сайте лагеря

-организация группы детей «Информ- бюро» которые собирают информацию в лагере и создают выпуск видео –новостей, экстренные выпуски на телевидении лагеря

#### **16.4. Модуль «Проектная деятельность».**

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: проектный образовательный интенсив;

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

#### **17. Уровни реализации содержания**

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления

и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, игры разновозрастными командами, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в

отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного

периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

- наблюдение за состоянием здоровья, настроением и включенностью в коллектив со стороны воспитателя;

- сбор информации по вводным анкетам родителей и ребенка о настроении на отдых, о желаниях проявиться в коллективе;

- открытость и доступность каждого ребенка для беседы с воспитателем, психологом, медиком и старшим воспитателем

- консультации родителей по вопросам жизни в лагере и волнующим вопросам со стороны воспитателя, психолога и медика;

- сбор отзывов и итоговых анкет для улучшения условий жизни в лагере

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

19. Особенности воспитательной работы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного лагеря «ПАРУС» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в

организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. ДООЛ «Парус» является стационарной организацией отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей и реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

21. Уклад Муниципального автономного общеобразовательного учреждения дополнительного образования детского оздоровительно-образовательного лагеря «ПАРУС» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды;

- цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

- временность (коллектив каждой смены различен);

- всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления);

-многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

23. Элементами уклада являются:

23.1. **Быт** организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Наш лагерь расположен на берегу озера Большое, самого большого озера на территории Шарыповского района. Дети проживают в домиках, по 2-3 комнаты в домике, в каждой комнате 5 детей. Комната вожатого в домиках рядом с детьми. В каждом домике организована игровая комната для проведения отрядных, досуговых, и кружковых мероприятий. Для детей есть общий санитарный блок, в котором есть все удобства для гигиенических процедур. На территории есть хорошее футбольное поле с качественным покрытием, где проводятся различные спортивные соревнования и общелагерные мероприятия. Большие общие мероприятия мы проводим в шатре. Для питания детей есть оборудованная столовая, которая соответствует требованиям. Медицинский блок включает весь необходимый набор помещений для качественного медицинского обслуживания детей. Купание детей проходит в открытом водоеме. Организовано дежурство отрядов по лагерю. За отрядами распределена часть территории для поддержания чистоты.

23.2. **Режим**, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон времени», «правило правой руки», «закон территории» и другие.

*Режим дня в лагере*

|           |                          |
|-----------|--------------------------|
| 8.00-8.15 | Подъем и уборка постелей |
| 8.15-8.30 | Зарядка                  |
| 8.40-9.00 | Линейка                  |

|              |                                    |
|--------------|------------------------------------|
| 9.00-9.30    | Завтрак                            |
| 9.30-10.00   | уборка                             |
| 10.00-10.30  | Подготовка к вечернему мероприятию |
| 10.30-11.10  | Кружки по интересам                |
| 11.20-12.20  | Спортивный час                     |
| 12.30-13.00  | Свободное время                    |
| 13.00-13.30  | обед                               |
| 13.30-14.00. | Свободное время                    |
| 14.00-16.00  | Послеобеденный сон                 |
| 16.00-16.30  | Полдник                            |
| 16.30-18.00  | Дневное мероприятие \купание       |
| 18.00-19.00  | репетиции                          |
| 19.00-19.30  | ужин                               |
| 20.00-21.00  | Вечернее мероприятие               |
| 21.00-21.15  | паужин                             |
| 21.15-22.30  | Вечерняя дискотека                 |
| 22.30-8.00   | Сон детей младшего возраста        |
| 23.00-8.00   | Сон детей старшего возраста        |

**23.3. Корпоративная культура** детского отдыха в нашем лагере предполагает создание благоприятной и безопасной атмосферы для детей, где каждый участник чувствует себя комфортно и защищенно. В центре такой культуры лежит забота о разнообразии и включенности, позволяя детям выражать себя и свои интересы.

В лагере поощряется сотрудничество, дружелюбие и уважение к окружающим, чтобы дети научились ладить с другими и вести себя этично. Вся команда педагогов и вожатых работает на формирование позитивной и дружественной среды, где каждому участнику уделяется внимание и поддержка.

Корпоративная культура детского отдыха в летнем лагере также включает в себя развитие творческих способностей и интересов участников, организацию разнообразных мероприятий и активностей, которые способствуют интеллектуальному и эмоциональному развитию детей.

В нашем лагере организованы кружки по интересам. Каждый ребенок может выбрать интересующее его направление:

- Художественное
- Физкультурно-спортивное
- Естественно-научное
- Туристическо-краеведческое
- Социально-гуманитарное

В течении смены ребята готовят художественные номера для общелагерного тематического вечера и проявляют свои театральные, художественные, спортивные и акробатические навыки.(концерт талантов, литературные композиции, инсценирование песен и сказок, танцевальные и акробатические номера),

Интеллектуальные конкурсы на знание фильмов, сказок, профессий, исторических дат, финансовой грамотности проводятся каждую смену и дети принимают в них активное участие.

«Арбат»-любимое мероприятие детей для проявления организационных, творческих, артистических способностей и демонстрации своих талантов

Различные тематические квесты проводятся для сплочения команд и возможности проявиться в знании различных областях знаний и умений.

Важным аспектом поддержания корпоративной культуры детского отдыха в летнем лагере является также соблюдение правил безопасности, забота о здоровье и психологическом благополучии каждого участника. Педагоги и вожатые следят за тем, чтобы дети чувствовали себя защищенными, и вовремя реагируют на любые проблемы или недоразумения.

Корпоративная культура в лагере строится на принципах уважения, дружелюбия, творчества и безопасности, обеспечивая каждому участнику незабываемый и познавательный отдых

**23.4. Символическое пространство** организации отдыха детей и их оздоровления основывается на традициях лагеря, которые создают атмосферу единения, веселья и радости. К ним относятся следующие:

Подъем флага – символическое действие, которое начинает каждый новый день в лагере, наполняя его новыми возможностями и приключениями. Этот ритуал придает детям чувство общности и сплоченности.

Спартакиада – это одно из самых ярких событий летнего лагеря, где дети соревнуются в спортивных дисциплинах, демонстрируя свою физическую подготовку и командный дух. Этот праздник спорта и здоровья объединяет ребят и поддерживает интерес к здоровому образу жизни.

Пожарная эстафета – это захватывающее мероприятие, где дети показывают свои навыки в слаженной команде. Процесс соревнования и дружественная атмосфера помогают развивать в ребятах ответственность и солидарность.

Открытие смены с ростовыми куклами – это веселая и красочная церемония, которая привносит в лагерь элемент магии и феерии.

Участие сотрудников лагеря в детских мероприятиях – это не только поддержка детей, но и создание теплых и дружественных взаимоотношений. Сотрудники не только организуют мероприятия, но и активно участвуют в них, поддерживая и вдохновляя детей.

Поливание детей из пожарной машины – это яркое и необычное событие, которое приносит детям огромное удовольствие и восторг.

Каждый отряд передвигается по территории со своими кричалками, а музыка наполняет пространство с ранней пробудки до вечерней дискотеки.

«Герой дня» получает памятный знак и этим наполняет копилку отряда.

Каждый сезон закручивается с Легенды, которая является основой цели и темы деятельности всего сезона.

Такие традиции лагеря наполняют каждый день детей яркими впечатлениями, укрепляют их духовные ценности и учат ценить красоту дружбы, труда и радости.

Воспитательный потенциал предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений:

- оформление стадиона по теме мероприятий, дизайн шатра к теме мероприятия, информационные стенды на территории лагеря: информация по правилам в столовой, по безопасности на воде, пожарной, антитеррористической и электробезопасности, маршрутные столбы озеленение территории детского лагеря:

- разбивка клумб, аллей,

оформление отрядных уголков, позволяющих детям проявлять свои фантазии и творческие способности.

-Отрядный уголок – это форма отражения жизненной деятельности отряда, постоянно действующие, информирующие, воспитывающие, вызывающие интерес, стимулирующие активность детей. (наш герой дня, план на день, экран настроения, наши достижения, событие дня, фотовыставки и коллажи)

-В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры:

-создание и популяризация особой лагерной отрядной символики,

-логотип и определенный цвет галстуков у каждого отряда

-флаги и факел для спартакиады.

регулярная организация проведения с детьми акций и проектов о

благоустройстве участков территории детского лагеря:

-высадка цветов на клумбах

акцентированное внимание детей посредством элементов предметно-эстетической среды:

- в каждом домике информационные уголки

звуковое пространство детского лагеря:

- дневное аудиосообщение, информация и музыка.
  - выпуски «Информ-бюро»
- экспозиций творческих работ детей:
- регулярно наполняемые выставки работ в отрядных уголках.

24.Реализация Программы включает в себя:

#### **24.1. Подготовительный период**

- Разработка педагогической основы программы и сюжетной игровой модели смены.
- Подбор методического материала на основе учета тематики смены.
- Форм занятости несовершеннолетних в летний период.
- Оформление помещений,
- Обучение педагогов-воспитателей, помощников-организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками.
- Формирование пакета психолого-педагогических диагностик, анкет для детей разных категорий и их родителей.
- Психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, помощников организаторов досуга,
- Изготовление атрибутики на каждую смену,
- Установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры, заключения договоров,
- Оформлении информационного стендера для детей и родителей,
- Подготовка выставки методической литературы в библиотеке,
- Утверждение программ руководителям ООУ,
- Размещение информации об организации летнего отдыха на сайте.

**24.2. Организационный период** Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание

событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

- Встреча детей, проведение диагностики по появлению лидерских, организаторских и творческих способностей,
  - Запуск программы,
  - Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря,
  - Распределение детей по отрядам, организационное оформление первичного коллектива, определение целей, задач, работа по сплочению, определение перспектив и программы в рамках своего объединения,
  - Формирование команды воспитателей,
  - Планирование смены, проверка программ составленных организаторами детского досуга по теме сезона.
- инструктирование детей.

### **24.3. Основной период.**

Реализация основного содержания тематических блоков Программы

- Организация деятельности органов детского самоуправления. проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- Ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психологов, медицинских работников, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники.

### **24.4. Итоговый период**

Итоговый период является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Подведение итогов смены,

- Подведение итогов работы органов детского самоуправления, награждение наиболее активных участников смены и вручения им благодарственных писем и грамот с символикой лагеря,
- Проведение прощальных отрядных огоньков,
- Заключительный галоконцерт,
- Выставка творческих работ,
- Выпуск газет и видеоролика по итогам работы лагеря,
- Итоговое анкетирование и психологическое тестирование,
- Диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровни развития социальной активности личности,
- Заполненные карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей.

**24.5. Этап последствий** включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. В нашем лагере ребенку рекомендовано вести дневник личных достижений и. По итогу смены он может взять рекомендации у воспитателей о своем открытом потенциале.

**24.6. Анализ воспитательной работы** организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, на педагогическом совете. В основу анализа берутся итоговые анкеты детей и листы самооценки воспитательского состава, наблюдение педагога- психолога, информация по отзывам родителей.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

## **25. Партнерское взаимодействие**

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

- Студия воздушной гимнастики «AEGRIY»
- Пожарная часть с. Парная и)
- МАУ (центр физкультурно-спортивной подготовки)
- АНО СВПП «Смерч»
- Местное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» г. Шарыпово

## 26. Взаимодействие с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

- посещение детей предусмотрено в выходные дни, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими

локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

-при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

### **27. Кадровое обеспечение реализации Программы**

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Главным субъектом успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели. А также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

В нашем лагере работают воспитатели с педагогическим образованием и опытом работы с детьми, приветствуется опыт работы в детских лагерях. Вожатыми работают сотрудники прошедшие проф.подготовку по специальности. На каждом отряде, в количестве 24 ребенка, работает воспитатель и вожатый.

### **28. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

(руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, старшим воспитателем создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

Перед началом смены проводится организационно-методическое совещание. На котором проходит знакомство с основными тематическими направлениями и видами деятельности. Проводиться практикум по реализации элементов программы.

#### **29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:**

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования

- гимнастические мячи, ленты, полотна, маты для студии гимнастики

-проектор, экран, телевизор, музыкальный центр для клуба «Кругосветка» кружка «Историк», кружка «Поющие сердца», методический и тематический материал на электронных носителях

-расходные материалы для практикума по плетению маскировочных сетей, кружка «Умелые ручки»

-спортивный инвентарь для занятий в спортивных секциях и занятия спортом

- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства

-комната релаксации и отдыха